15大禹治水

教学目标：

1.能正确、流利地朗读课文，读好大禹治水虽然吃尽千山万苦，却仍意志顽强的语气。

2.理解由生字组成的词语，如“洪灾、无家可归”等，学会本课13个生字，会写8个汉字。

3.理解课文内容，感悟洪水的凶猛，了解大禹是一位为民造福的大英雄。

教学重点：

1.识字、写字；有感情地朗读课文。

2.正确流利有感情地朗读课文，特别是第二、三自然段。

教学难点：

通过大禹三过家门而不入感受到他无私奉献的精神，感受大禹为人民谋利益的感人形象。

一、导入揭题，复习词语

1、小朋友们，这一节课我们继续学习《大禹治水》，齐读课题。

2、组词语

洪（洪灾）（洪水）

毒（有毒）（毒蛇）

蛇（毒蛇）（蛇尾）

兽（野兽）（禽兽）

伤（受伤）（伤害）

灾（灾难）（灾害）

难（灾难）（苦难）

继（继续）（后继有人）

续（后续）（继续）

退（后退）（退步）

被（被动）（被子）

耕（耕田）（耕地）

恢（恢复）（天网恢恢）

3、你能用洪水 淹没 毒蛇猛兽 恢复 安居乐业上几个词语说说课文讲了生一个什么故事吗？

大禹治理的是什么样的洪水呢？快读读第一自然段吧。

二、创设情境，读书入境

学习第一自然段

1. 读完了吗？在这段话中，你认为哪些词最能看出洪水的凶猛?把它们圈出来。

2. 出示句子：很久很久以前，洪水经常泛滥。大水淹没了田地，冲毁了房屋，毒蛇猛兽到处伤害牲畜和百姓，人们的生活痛苦极了。

（1）哪些词语写出了洪水来势凶猛？（泛滥 淹没 冲毁 ）

（2）抓住这些词语，你能读出洪水的凶猛吗？

（3）淹没了田地，人们将—— 冲毁了房屋，人们将——

谁再来读读？

3.多么悲惨呀！谁再来读读？

过渡：这一切禹是看在眼里，急在心中，所以——

三、品读文字，精读感悟

学习第二自然段

板块一体会“治水”决心

出示：禹下决心要治理洪水。

1.指名读。是啊，洪水摧毁了家园，害惨了百姓，真该治一治它!板书：治好它

2.谁愿意做禹，再把决心表一表?(决心还不够坚定！决心很大)

3.咱们一起来表表决心。(齐读，读好“下决心”)

过渡：禹这样想的，又是怎样做呢？请同学们自己读读第二小节，边读边画出禹做了哪些事情？

禹先做了什么？后做了什么？谁来读读你画的句子？

板块二感受大禹的无私

他到处奔走，曾经三次路过自己的家门口。可是他认为治水要紧，一次也没有走进家门看一看。



据说禹为了寻找治水的好办法，他的脚跟泡烂了，脚上的皮磨破了，汗毛都磨光了。这么多的苦都尝遍了就叫做吃尽了”

你读出了一个怎样的大禹？（…………）

板块三 感知“治水”之智

没有挖土机挖河，没有炸药炸山，闭上眼睛你仿佛看到大禹劳动时怎么干的？多不容易呀！能把这句话读好吗? 生有感情地练读。

读到这儿，老师不由得想起了禹的父亲鲧(gǔn），他治了9年的洪水，采用的是堵的方法，治水没有成功。禹吸取了父亲的教训，这种引导洪水流入大海的方法叫——疏，治水最后取得成功，从这里你能看出禹是一个怎样的人?（聪明，爱动脑筋、肯吃苦、有智慧）

感受禹治水的艰辛和智慧。

过渡：禹治水13年中，发生了许多动人的故事，课文第三自然段就有一个，请小朋友读一读，然后请读得认真的小朋友给大家讲讲这个故事。

四、咀嚼数字，境中悟情

自由朗读第三自然段

1.大家读得很投入。 谁给大家讲讲这个故事？

2.故事听完了，老师要来考考你们，看谁刚才读得最用心！你会填吗？

3.出示：禹在外治水（ ）年，曾经（ ）次路过自己的家门，但他（ ）次也没有进去看一看。

禹的儿子还不知道父亲是个什么样子。

4.禹真的不想妻子和儿子吗？那为什么到家门口也不进门去看看？谁代表大禹说句话？

5.是的，禹舍小家顾大家，一心为民造福，真是——大公无私

后来人们就把这个故事叫作——出示：“三过家门而不入”（齐说）

五、深悟文本，提升形象

1．天下无难事，只要肯攀登。十三年啦，禹一心一意扑在治水的工作上，终于“洪水被制服了”，洪水像听话的孩子，在各条河道里乖乖地流向大海，不再淹没农田，不再冲倒房屋。

2．让我们怀着对大禹的感激之情，一起读读最后一段。

3.老百姓过上了安定的日子，你觉得这还是什么样的日子呀？（幸福、快乐、安居乐业）

4.假如你是老百姓，你想对禹说些什么？

5.是的，所以呀，大家非常感激大禹，从此——大禹的名字代代相传。

6.为了纪念他，人们还为他塑了像，你能代表当时的百姓表达一下对大禹的感激之情吗？在中国古代神话传说中，像大禹这样的伟大英雄多得数不请，有：开天的盘古，补天的女娲，尝药的神农，射日的后羿……课后，我们多读读这些故事，不知不觉，我们身上也会感染他们的优秀品质，也许有一天，你的名字也将代代相传。

六、指导书写，阅读链接

指导生字： 洪、灾、难、道等

1.观察字形：这些字分别是什么结构？

2.师指导范写，学生描红，临写。

五、作业：

1.教材上的第75页习题

2.回家把这个故事讲给爸爸妈妈听。

3.推荐阅读神话故事《愚公移山》《精卫填海》。

板书：

　　　　　　　　　　　　　　　15 大禹治水

　　　　　　　　　　　奔走　疏导 开通

　　　　　　　　　　　13年　三次过家门　一次也没进　安居乐业

教学反思：

为了让学生近距离地了解大禹，认真学习“三过家门而不入”这个动人的故事，既而谈谈自己对大禹的看法。更深一步理解大禹的英雄形象。这一环节学生在各抒己见的同时，也就统揽了全文，理解了大禹这一英雄形象。这样，大禹不怕吃苦，顽强治水的形象就在学生的脑海中刻下了深深的印记。

在学习“三过家门而不入”一段时，我出示了一组填空，让学生从这一组数字中来体会大禹的公而忘私的精神。然后抓住文中的空白，引导学生想象：设计了“儿子会问妈妈什么？”“妈妈会怎么说？”这样的问题，将学生带进课文情境，学生不禁会结合生活经验，将自己想象成文中的孩子，回答中真情流露。以此来感受到感受到大禹舍小家顾大家的伟大，体会大禹公而忘私、心中只装着百姓的崇高精神。

课文教学的结尾也相当精彩，在结尾点题：“为什么在禹的名字前面加个‘大’字，叫他‘大禹’呢？”这个问题点明了文章中心，点出了课文结尾“伟大”一词，使学生对课文的理解得到了归纳和升华，起到了点题和总结。